

T.C
ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI
KEMAL YURTBİLİR ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTIKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etsin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-tasım,
Her certhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİNEROĞLU

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklali, Türk cumhuriyeti, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevduciyetimin ve istikbalimin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahi ve harici, bedahatları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalet bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dâlelet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! Şey, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

OKUL/KURUM BİLGİLERİ

Tablo 1 Okul Künyesi

İli: Ankara	
İlçesi: Altındağ	
Adres:	Çağdaş Sokak No:113 /Aydınlıkevler/Altındağ/ANKARA
Telefon No:	03123162960
e- Posta Adresi:	870808@meb.k12.tr
Kurum Kodu:	870808
Coğrafi Konum (link)	XV5M+P6 Ankara
Faks Numarası:	03123175575
Web sayfası adresi:	kemalyurtbilroeml.meb.k12.tr
Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)

SUNUŞ



Ülkelerin geleceklere eğitim için alınan kararlar, eğitim adına yapılan yatırımlarla şekillenir. Daha iyi bir gelecek için ise değişime ihtiyaç vardır. Değişime karşı koyulup, bugün yapılanlara yarında devam edilmek isteniyorsa planlamaya gerek yoktur. Plan, yapılacak bir işin bir kurgunun önceden planlanmasıdır. Neyin, nerde, ne zaman niçin, nasıl ve kiminle yapılacağını planlanmasıdır. Bu planlama kısa vadeli, uzun vadeli, tek uygulamalı veya sürdürülebilir olabilir.

Eğitim faaliyetlerinin mutlaka planlı bir faaliyet olması gerekir. Kurumların stratejik planları emsal kurumların durumunu, mevcutların uygulanabilirliğini ve artıları eksileri analiz edilerek geleceğin kurgulanması ve plan her geçen gün eğitim faaliyetine yeni bir katkı katma değer katacak biçimde kurgulanmalıdır. Stratejik plan, benimsenen temel ilkeler çerçevesinde misyon ve vizyonu içeren, sürdürülebilir ve ölçülebilir plan olması gerekir.

Stratejik Plan hazırlık sürecinde katılımın sağlanması ve kullanılan yöntemin paylaşıma dayalı olması, planların uygulanabilirliği ve başarısı bakımından önemli olduğu kadar; yönetimin temel ilkesi olan “takım halinde çalışma” için de bir ön şarttır.

Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara, yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Kazım YERLİ
Okul Müdürü

İçindekiler

OKUL/KURUM BİLGİLERİ	3
SUNUŞ	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1. STRATEJİK PLANLAMA MODELİ	7
1.2. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	8
1.3. PLANLAMA SÜRECİ	8
2. DURUM ANALİZİ	9
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	9
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	9
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	11
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	12
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	13
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	18
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	21
2.7.1. <i>Teşkilat Yapısı</i>	22
2.7.2. <i>İnsan Kaynakları</i>	22
2.7.3. <i>Teknolojik Düzey</i>	26
2.7.4. <i>Mali Kaynaklar</i>	27
2.7.5. <i>İstatistik Veriler</i>	29
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ÇEVRE ANALİZİ -PESTLE)	31
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	31
2.9.1. <i>Güçlü ve Zayıf Yönleri</i>	32

2.9.2. <i>Fırsatlar ve Tehditler</i>	33
2.9.3. <i>Gelişim ve Sorun Alanları</i>	35
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	37
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	37
3.1. MİSYONUMUZ.....	37
3.2. VİZYONUMUZ	37
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	37
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	39
4.1. AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ	39
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	52
6. STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI.....	53

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerinin kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemeleri, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve bu süreçleri izleyip değerlendirmeleri amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamalarını zorunlu kılmıştır.

Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde Bakanlığımız merkez teşkilatı, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerimiz ile okul ve kurumlarımız 2024-2028 stratejik planlarını oluşturacaklardır. Millî Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı genelgesi ve "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" na uygun olarak 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanması istenmiştir. Bu süreçte çalışanların aktif katılım ve katkılarının gerekliliği personele duyurulmuştur.

Çalışmalar, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu"nda ortaya konulan süreç ve model önerilerine uygun olarak yürütülmüştür. Bu çerçevede, stratejik plan çalışmalarını yürütmek Ekiplerin oluşturulmasını takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve bu doğrultuda Stratejik Plan çalışmaları yürütülmüştür.

Söz konusu çalışmalarda, stratejik planlama sürecinin etkin ve verimli bir şekilde sürdürülmesi amacıyla Strateji Geliştirme Şubesi koordinatörlüğünde müdürlüğümüz birimlerinin katkı ve katılımı sağlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef ve stratejilerine dayanak teşkil edecek olan tespitler ve ihtiyaçları belirlemek için hazırlık programı çerçevesinde durum analizi çalışmaları yapılmıştır.

1.1. Stratejik Planlama Modeli

2024-2028 döneminde kullanılacak olan Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli, durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır.

1.2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	KAZIM YERLİ	Okul Müdürü
2	DAVUT BURHAN ULUĞ	Müdür Yardımcısı
3	ÜMİT GÖZTEPE	Öğretmen
4	DR. BERFİN URAL	Rehber Öğretmen
5	FATİH SAYAR	Okul Aile Birliği Başkanı
6	NİYAZİ ÖZDEN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

STRATEJİK PLAN EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	ALİ AYDIN	Müdür Yardımcısı
2	RIZA ARDA ORTAÇ	Grafik Tasarım Alan Şefi
3	HATİCE ÖZLEM KOÇ	Giyim Üretim Teknolojileri Alan Şefi
4	TANER CİHAN	Edebiyat Öğretmeni
5	İLHAN ÇITAK	Beden Eğitimi Öğretmeni
6	GÜNAY OĞLAK	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı

1.3. Planlama Süreci

Okulumuzun stratejik plan hazırlık çalışmaları 2022/21 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. İlgili genelge ilçe ve okullarımıza 14588481- 10.06.01-E.16975906 sayılı yazıyla duyurulmuştur. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. 2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum

analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, adını 1908-1991 yılları arasında yaşamış olan Nuh'un Ankara Makarnası ve Nuh Çimento'nun sahibi yardımsever iş adamı Kemal YURTBİLİR' den almış ve 10.09.2001 tarihinde Özel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde faaliyetine başlamıştır. 2001'den 2009 yılına kadar Telsizler Örnek Mahallesi'ndeki binada eğitim öğretim faaliyeti yürütülmüştür. Okulumuz, 2009-2010 eğitim öğretim yılından itibaren Aydınlikevler'deki yeni binasında eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz bünyesinde Kuyumculuk Teknolojileri Alanı, Bilişim Teknolojileri Alanı, Giyim ve Üretim Teknolojileri Alanı, Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı ile Grafik Tasarım ve Fotoğrafçılık alanı olmak üzere beş alan bulunmaktadır.

Okulumuz 2008 yılında 'Toplam Kalite Yönetimi' ekip dalında Türkiye 1.'si olarak ödül almaya hak kazanmıştır.

Okulumuz ulusal ve uluslararası alanda sosyal, kültürel ve sportif çalışmalara katılmış ve öğrencilerimiz çeşitli ödüller kazanmıştır. Bu alanlardaki çalışmalarımız devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında 3 Stratejik amaç ve bu stratejilerimiz altında 16 eylemimiz bulunmaktadır.

Yakın dünya tarihi açısından 2020 yılının önemli izler bırakan bir yıl olarak hatırlanacağı muhakkaktır. 2019 yılının son aylarında ortaya çıkan COVID-19 virüsü, tüm dünyaya hızla yayılmış ve kısa bir süre sonra Dünya Sağlık Örgütü tarafından “Küresel Salgın” ilan edilmiştir. Müdürlüğümüz; COVID-19 salgın sürecini ilk aylardan itibaren aktif bir şekilde takip etmiş ve Bakanlığımızın eğitime ara verme kararını açıkladığı dönemde tüm hazırlıklarını tamamlamıştır.

Bu süreç, Müdürlüğümüzün gerekli durumlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerini çevrimiçi ortamlarda yapma ve hizmet alanlarını dijitalleştirme eğilimlerini güçlendirmiştir. 2019 ve 2020 yılı genel raporları karşılaştırıldığında hedeflere ulaşılamayan ve önemli oranda iyileşmeye açık alanların olduğu göze çarpmaktadır.

Ülkemizin salgın ile mücadele ettiği, okulların tatil edildiği, seyreltilmiş eğitim ile hibrit eğitim süreçlerinde, öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki ve bireysel gelişimlerinin ulusal ve uluslararası sertifikalı eğitim programları ile desteklenmesine yönelik eğitimler uzaktan eğitim programları ile sürdürülmüştür.

2021 yılının ilk yarısı boyunca dünyada ve ülkemizde görülmekte olan salgın nedeniyle alınan tedbirler kapsamında eğitim öğretim çevrimiçi olarak gerçekleşmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılının eylül ayında başlamasıyla birlikte ülkemizde kesintisiz yüz yüze eğitim öğretime geçilmiştir. Bu kapsamda 2021 yılının kısmen uzaktan kısmen yüz yüze eğitimin yapıldığı bir yıl olması nedeniyle bazı performans göstergelerinde izleme ve değerlendirme açısından bazı hedeflere beklenen düzeyde ulaşılamamıştır. 2021 yılı sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden 2018 yılına (başlangıç değeri) göre gerileme gözlenenler ve %0- 49,99 gerçekleşme sağlananlara ilişkin değerlendirme yaptığımızda; özel gereksinimi olan çocuklar için nitelikli eğitime erişim konusunda zorlukları da beraberinde getirmiştir.

Özellikle salgının ilk yılında okulların belirsiz aralıklarla kapalı olması, alışıldık düzenleri bozulan ve uzaktan eğitime erişim imkânları kısıtlı olan özel gereksinimli öğrenciler için zorlayıcı olmuştur. Bununla birlikte, okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamı dışında tutulması ve salgın sürecinde okula devam etmenin veli rızasına bağlı olması gibi nedenlerle bazı ailelerin çocuklarını yüz yüze eğitime göndermemeyi tercih etmesi yaygın bir eğilim olmuştur.

Sosyal etkinliklerin büyük bir çoğunluğu iptal edilmiş, ertelenmiş ya da bir araya gelince salgının buluşma riski nedeniyle kısıtlı sayılarla gerçekleşmesi bu performans göstere hedeflerine ulaşamamasında büyük etkisi olmuştur. 2021 yılı, bir yandan COVID-19 salgınıyla mücadelenin devam ettiği diğer yandan da normalleşme sürecine yönelik önemli adımların atıldığı bir yıl olmuştur. Bu yönüyle 2021 yılı, hem salgın sürecinde meydana gelen öğrenme kayıplarının telafisi hem de salgın sonrası eğitim sürecinin şekillenmesinde kritik bir yıl olarak tamamlanmıştır.

2022 yılı izleme ve değerlendirme bulguları Müdürlüğümüz performansının; salgın sonrası yüz yüze eğitime geçilmesi ile öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımlarında önemli iyileşmeler göze çarpmaktadır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Milli Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Okulumuzun görevleri şunlardır:

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek
- Öğrencilerimizi bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak özel ilgi bekleyen öğrencilerimizin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- İşitme engelli öğrencilerimizin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak.
- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile

- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, b1ölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder. Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri

- 1) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 3) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 10) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,
- 11) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- 12) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,

- 13) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- 14) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- 15) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
- 16) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek,
- 17) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak.

Yönetim ve Denetim Faaliyetleri

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
- 5) İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
- 6) Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
- 7) Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
- 8) Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
- 9) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek.

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- 1) Bakanlık iş takvimini uygulamak,
- 2) Okul stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- 3) Bakanlık programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- 4) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- 5) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- 6) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- 7) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 8) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 10) Eğitim Kurumumuzun, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- 11) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,
- 12) Yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel İhtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- 13) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim Kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve Kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 14) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 15) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- 16) Eğitim kurumumuzun proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- 17) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri

- 1) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- 2) Ücretsiz Ders Kitabı Teminini sağlamak,
- 3) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 4) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- 5) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Pansiyon iş ve işlemlerini yürütmek,
- 7) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- 8) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- 9) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- 10) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek. İlişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 12) Eğitim kurumumuzun depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirmek için çalışmalar yapmak.

Uluslararası İlişkiler

- 1) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 2) Uluslararası projeler yapmak

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,

- 3) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 4) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 5) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 6) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Faaliyetleri

- 1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,
- 2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- 3) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
- 4) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- 5) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek
- 6) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 7) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda Birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 8) İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş Süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- 9) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 10) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 12) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.

Personel Hizmetleri Faaliyetleri

- 1) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- 2) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- 3) Okul özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- 4) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- 5) Disiplin ve ödül işlemlerinin takibini yapmak,
- 6) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- 7) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- 8) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- 9) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- 10) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- 11) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- 12) 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları

Sıra No	Sonuç	Mevcut Durum	Hedef
1	Daha çok izin talebi.	%10	%20
2	Sosyal kültürel faaliyetlerin artırılması.	Aylık: 4	Ayda : 6
3	Sınıf öğrenci sayısının azaltılması	10	5
4	Yemeklerin daha lezzetli olması	%60	%100
5	Gezileri daha çok yapılması	Aylık: 2	Aylık: 3
6	Ailelerine işaret dili öğretilmesi talebi.	%00	%20
7	Derslerin içeriğinin işitme engellilere uygun olarak düzenlenmesi.	%25	%40
8	Kamu sınavlarının İşitme Engelliler için adil hale getirilmesi.	%4	%10

9	Okul bitiminde düzenli iş.	% 10	% 20
---	----------------------------	------	------

Öğretmen Anketi Sonuçları

Sıra No	Sonuç	Mevcut Durum	Hedef
1	Sanat atölyeleri oluşturulması.	00	01
2	Mesleki yönlendirmelerin doğru yapılması.	%80	% 100
3	Mesleki hizmet içi eğitimlerin verilmesi.	%20	% 30
4	Adaletli yönetimin oluşturulması.	%80	% 100
5	Sosyal iletişimin geliştirilmesi.	% 80	% 100

Veli Anketi Sonuçları

Sıra No	Sonuç	Mevcut Durum	Hedef
1	Sosyal ve kültürel faaliyetler artırılın.	Aylık: 4	Ayda : 6
2	Dersler blok şeklinde yapılmasın.	%40	%00
3	Derslerde özel eğitim öğretmeni olsun.	% 5	% 50
4	Öğrencilere iyi rehberlik yapılsın.	%80	%100
5	Mesleki kurslar açılsın.	%10	% 20
6	Okulun fiziki yetersizlikleri giderilsin.	%15	% 5
7	Atölye ortamları iyileştirilsin.	%80	%100
8	Okul çevresi düzenlensin.	%80	%100
9	Çift engelli öğrenciler sosyal-kültürel faaliyetlere katılımı artırılın.	%80	%100

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir. Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dişlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okul/kurumun durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamaktadır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizleri yapılmıştır. Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenmiş. Ayrıca;

- Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı,

- Çalışan toplam personel sayısı,
- İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı,
- Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,
- Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,
- Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,
- Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı
- Ortalama okulda çalışma yılı,
- Ortalama hizmet içi eğitim saati,
- Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevleri ile ilgili bilgiler tablolar

Tablo 3. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	İDARİ PERSONEL
Müdür Yardımcıları	İDARİ PERSONEL
Atölye ve Bölüm Şefleri	EĞİTİM ÖĞRETİM
Öğretmenler	EĞİTİM ÖĞRETİM
Yardımcı Hizmetler Personeli	AŞÇILIK, TEMİZLİK

Tablo 4. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	Oran%
1-4 Yıl	0	%00
5-6 Yıl	0	%00
7-10 Yıl	0	%00
10.....Üzeri	6	%10

Tablo 5. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	2	1	0	2

Tablo 6 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Görevi	Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı		
	Yönetimle ilgili	Kişisel Gelişim	Mesleki Gelişim
Müdür KAZIM YERLİ	16	9	18
Müdür Baş Yardımcısı DAVUT BURHAN ULUĞ	23	18	19
Müdür Yardımcısı ALİ AKÇİMEN	6	10	12
Müdür Yardımcısı ŞULE DURSUN	7	12	19
Müdür Yardımcısı ALİ AYDIN	6	8	9
Müdür Yardımcısı BAYAR BAŞTUĞ	14	20	26

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

HİZMET SÜRELERİ	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	1	0	1
7-10 Yıl	4	0	4
11-15 Yıl	6	0	6
16-20	2	4	6
20 ve üzeri	16	11	27

Tablo 8. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	4	2	4	3	2	6

Tablo 9. Öğretmenlerin Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı

Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı						
Görevi	Yönetimle ilgili		Kişisel Gelişim		Mesleki Gelişim	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Katılan Öğretmen Sayısı	29	15	29	15	29	15
Katıldığı Eğitim Sayısı	19	8	244	121	287	118

Tablo 10. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Aşçı	1	0	LİSANS	2
2	Aşçı	1	2	ÖNLİSANS	2
3	Aşçı	0	1	LİSE	2
4	HEMŞİRE	0	1	LİSANS	17
5	HİZMETLİ	1	0	LİSANS	4
6	HİZMETLİ	1	0	LİSE	7

Tablo 11. Norm Kadro Durumu

Sıra No	Unvan-Branşı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Sözleşmeli	Fazla
1	Müdür	1	1	0	0	0
2	Müdür Baş Yardımcısı	1	1	0	0	0
2	Müdür Yardımcısı	4	4	0	0	0
5	Mesleki Eğitim Öğretmeni	14	14	0	0	0
	Özel Eğitim Öğretmeni	2	2	0	0	0
6	Rehber Öğretmen	2	2	0	0	0
7	Branş Öğretmeni	18	18	0	0	0

Tablo 12 Öğretmen/Öğrenci Durumu

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ		OKUL
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı
	Kız	Erkek	
36	5	52	109
			Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
			4

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 13. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	28	28	28	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	20	20	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	8	8	0

Projeksiyon Sayısı	2	2	2	0
TV Sayısı	10	10	10	0
Yazıcı Sayısı	11	11	11	0
Fotokopi Makinası Sayısı	2	2	1	0
İnternet Bağlantı Hızı	100 MGB	100 MGB	100 MGB	0

Tablo 14 Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	VAR	
Derslik Alanları (m2)	24	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi	VAR	
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	9600	Pansiyon	VAR	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	5600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	160			
Tuvalet Sayısı	19			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin gerçekleşme bilgileri ve hedefler alttaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 15 Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	150000 00	40000000	500000 00	60000 000	1000000 00	3850000000
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	100000	100000	10000 0	250000	550000
Okul aile Birlikleri	5000	5000	10000	15000	20000	55000
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	500000	75000 0	1000000	2250000
TOPLAM	270050 00	50115000	706700 00	90975 000	1112800 00	4180000000

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1 Genel Bütçe	270000 00	50000000	700000 00	90000 000	1100000 00	347000000
HEDEF 1 Genel Bütçe	270000 00	50000000	700000 00	90000 000	1100000 00	347000000
AMAÇ 2 Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	100000	150000	20000 0	250000	700000
HEDEF 2 Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	100000	150000	20000 0	250000	700000
AMAÇ 3 Okul aile Birlikleri	5000	15000	20000	25000	30000	95000
HEDEF 3 Okul aile Birlikleri	5000	15000	20000	25000	30000	95000
AMAÇ 4 Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	500000	75000 0	1000000	2250000
HEDEF 4 Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	500000	75000 0	1000000	2250000
AMAÇ TOPLAM	270050 00	50115000	706700 00	90975 000	1112800 00	350045000
Genel Yönetim Giderleri	270050 00	50115000	706700 00	90975 000	1112800 00	350045000
TOPLAM KAYNAK	270050 00	50115000	706700 00	90975 000	1112800 00	350045000

Tablo 16 Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük

	onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Isınma, Aydınlatma	Yakıt, elektrik

Tablo 17. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİ R	GİDE R	GELİ R	GİDE R	GELİ R	GİDER
Bakım / Onarım		53000 00		86115 00		149150 00
Temizlik		10000		15000		30000
Isınma		15000 0		25000 0		350000
Enerji	55520 00	70000	89980 00	90000	15500 000	100000
Telefon		1000		1500		2000
Sosyal Faaliyetler		6000		10000		3000
Büro Makinaları Harcamaları Kırtasiye		15000		20000		100000
GENEL		55520 00				

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 18. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	1	109	36	97	8	12	4

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Topla	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	3	2	5	11/C	3	3	6
9/B	2	2	4	11/D	2	2	4
9/C	2	0	2	12/A	7	5	12
9/D	3	0	3	12/B	4	5	9
9/E	0	5	5	12/C	3	1	4
10/A	0	7	7	12/D	2	4	6
10/B	5	3	8	12/E	0	1	1
10/C	5	3	8	9 HAFİF ZİHİNSEL	0	1	1
10/D	7	0	7	10 HAFİF ZİHİNSEL	1	0	1
11/A	4	2	6	11 HAFİF ZİHİNSEL	0	0	0
11/B	2	3	5	12 HAFİF ZİHİNSEL	2	1	3

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi Küresel yasal uygulamaları takip ederek eğitim ve öğretimi sürekli geliştirme faaliyetlerini yürütmek.

Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünden MEB tarafından oluşturulan politikaların izlenmesi, uygulanması Millî ve manevi değerlerin öncelendiği kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi.

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönleri

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim2. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte program türünün bulunması3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması4. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları5. Okulun fiziki şartlarının engelli öğrenciler uygun olması.6. Okula öğrencilerin servis ile taşınması	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun güçlü ve deneyimli bir eğitim kadrosunun bulunması.2. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş bir ekibin olması ve AB projelerindeki başarılarımız3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması4. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi5. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi6. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat7. Engelli öğrencilerimize "BEP" yapılması8. Teknolojik donanımın iyi olması	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması2. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması3. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı4. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı5. Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar6. Yaygın teşkilat ağı7. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi8. Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları9. Okulumuzun Pansiyonun olması10. Okulumuzun yemekhanesinin olması ve yemeklerin okulumuzda hazırlanması11. Spor Salonumuzun Olması12. Okul Aile işbirliğinin olması

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmamasıÖzel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmamasıÖğrencilerin sağlık sorunlarının olması(Öğrencilerin çift ve daha fazla engeli olması)	<ol style="list-style-type: none">Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki işbirliği eksikliğiOkulumuzun ulusal düzeydeki tanınırlığının azalmış olmasıHaftalık ders saatlerinin öğrencilerin engelli olması nedeniyle fazla olmasıKişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olmasıÜcretli öğretmen uygulamasıÖğrencilerin çift ve daha fazla engelli olması.Öğrencilerin sağlık sorunlarının fazla olması nedeniyle rapor sürelerinin fazla olmasıÖzel eğitim mevzuatı ile genel lise müfredatının aynı olması.Ölçme ve seçme sınavlarındaki başarısızlığımız.Servis planlamasının okul zaman tablosunu olumsuz etkilemesi	<ol style="list-style-type: none">Bazı bakanlık birimleri arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliğiYönetici kademeleri için yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olmasıHizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmamasıVelilerin ekonomik durumlarının zayıf olması

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite

<ol style="list-style-type: none"> 1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı 2. Engelli bireyin eğitiminin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık 3. Engelli bireyin eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 4. Engelli bireyin okula ulaşımın ücretsiz olması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı 2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 3. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması 4. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması 5. Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması 6. Öğrenci sayımızın az olması. 7. Öğrencilere verilen mesleki eğitim, becerilerin bireysel farklılıklarına göre yapılıyor olması 8. Pansiyonumuzun olması ve ders dışı etkinliklere katılım 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması 2. Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması 3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması 4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması 5. Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması 6. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması 7. Engellilere pozitif ayrımcılık yapılması. 8. Okulun başkentte olması. 9. Öğrencilere maddi yardımların olması 10. Engelli bireyin okula ulaşımın ve öğle yemeğinin ücretsiz olması
---	--	--

Tehditler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler 2. İşitme engelli bireylerin ulaşım zorluğu 3. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması 4. Öğrencilerin sağlık sorunları nedeniyle eğitime ara vermeleri 5. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 2. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 3. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması 4. İşgücü piyasasının engelli çalışana yeterli işgücü talebinin olmaması 5. Çift engelli öğrencilerin akademik eğitim almak için uygun eğitim ortamını bulmakta zorlanmaları. 6. Engel türü farklı çok sayıda öğrencinin aynı sınıfta bulunması. 7. Mental yetersizliği olan öğrenci sayılarındaki artış. 8. Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması 2. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 3. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği 4. Yatılı öğrenci sayımızın az olması 5. Velilerimizin sosyo ekonomik durumlarının düşük olması. 6. İşitme engelli bireylerin istihdamı önünde engel ve kısıtlılıkların bulunması.

2.9.3. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime devamsızlık.
2	Özel eğitimde okullaşma.
3	Özel eğitim standartlarının her birim, sınıf veya atölye tarafından ortak uygulanmaması.
4	Farklı engel gruplarından öğrencilerin eğitim ihtiyaçları için uygun eğitim kurumuna yönlendirilmesi.
5	Engellilere yönelik olumsuz toplumsal algı.
6	Özel eğitime özel sektör yatırımının yetersizliği.
7	Ailelerin sosyoekonomik yetersizliği.
8	Engelli bireylere yönelik istihdam alanının az olması.
9	Özel eğitimde erken çocukluk eğitiminin yetersiz olması.
10	Kamu özel sektör işbirliğinin yetersiz olması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki mekânları ve ekipmanları ile standartlarını yakalamak
2	Okul ve sınıflardaki eğitim-öğretim araç-gereçlerinin periyodik bakımı ve onarımının yapılması
3	Okulumuzun her türlü eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarının tespiti, planlanması
4	Okula yönlendirmesi yapılan öğrencilerin farklı yetersizlik gruplarına dahil olması. (okulun özelliklerine göre)
5	Özel eğitim müfredatının zenginleştirilmesi.
6	Özel eğitime yönelik teknolojinin yetersizliği.
7	Atölyelerin zenginleştirilmesi.
8	Branş öğretmenlerinin özel eğitim konusunda eğitimlerinin artırılması.
9	Özel gereksinimli bireylerin eğitim-öğretimine yönelik politikaların zenginleştirilmesi.
10	Ücretli öğretmenlik uygulaması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere ulaşmada güçlük yaşanması.
2	Özel eğitim okul türlerinin engel guruplarına göre sayılarının artırılması.
3	Yerel yönetimlerinin desteğinin istenen düzeyde olmaması.

4	Özel eğitim öğretmen sayısının yetersiz olması.
5	Özel eğitim öğretmen ihtiyacının ücretli öğretmenler tarafından karşılanması.
6	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması.
7	Özel eğitim öğretmenlerinin motivasyonlarına yönelik teşviklerin yetersiz olması.
8	Eba programında özel eğitime yönelik dökümanların çoğaltılması.
9	Özel eğitime yönelik standart bina tiplerinin olmaması.
10	E-okul sisteminin özel eğitimle uyumlu olarak zenginleştirilmesi.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyonumuz

Okulumuzun hedefi; İşitme engelli öğrencilerimizin gelişim sürecinde çok yönlü eğitim ve öğretim uygulamaları ile özgüvenlerini sağlama, hayatlarını devam ettirmeleri için gerekli olan temel bilgi beceri ve nitelikleri kazandırmak, toplumla sosyal ve ekonomik olarak bütünleştirmektir.

3.2. Vizyonumuz

Türkiye'nin en kaliteli işitme engelliler okulu olmaktır.

3.3. Temel Değerlerimiz

1) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

- 2) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Okulumuzda Özel eğitim gerektiren ve korunmaya muhtaç herkese imkân ve fırsat eşitliği sağlanır. Özel eğitim gerektiren çocukları yetiştirmek için özel önlemler alınır.
- 4) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir. Her türlü eğitim-öğretim programlarının hazırlanması ve uygulanmasında Atatürk ilke ve inkılâplarına uyulur.
- 5) Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdir.
- 6) Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezlik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 7) Okulumuzda eğitim-öğretim etkinlikleri; öğretim ilkeleri, öğrenci düzeyi, çevre özellikleri ve programda belirtilen esaslar dikkate alınarak Ortaöğretim Yönetmeliği ve Özel Eğitim Yönetmeliği amaçlarını gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve uygulanır.
- 8) Okulumuz; dil, ırk, cinsiyet, felsefî inanç ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Okulumuz da hiçbir kişiye, zümreye veya sınıfa ayrıcalık tanınmaz.
- 9) Derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türkçenin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedefimizdir.
- 10) Eğitim-öğretim hizmetleri düzenlenirken öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri ile toplumun ihtiyaçları dikkate alınır.
- 11) Demokrasi bilincinin geliştirilmesi amacı ile öğrenci, öğretmen, yönetici, personel ve velilerce; kurumda iş birliği, iş bölümü seçme, seçilme, katılma ve düşüncelerini açıklayabilme gibi demokratik kuralların uygulandığı, sevgi, saygı ve hoşgörüyü dayalı bir çalışma ortamı oluşturulur.
- 12) Okulumuzda uygulanan, programlar, yöntem ve teknikler ile kullanılan eğitim teknolojisi; bilimsel ve teknolojik gelişmelere göre yenilenecek, okul, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirilir.
- 13) Okulumuzda açıklık, güvenilirlik ön planda tutulur. Eğitim-öğretim ve yönetim etkinliklerinin kurul ve komisyonlarca yürütülmesi, öğrenci, öğretmen, veli ve çevrenin gözetim ve denetimine açık tutulması sağlanır.
- 14) Kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılması, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması ve kurumun rekabet gücünün geliştirilmesi sağlanır.
- 15) Okul ile aile ve çevrenin iş birliği sağlanır.
- 16) Okulumuzda öğrenciler, oldukları gibi kabul edilerek değer verilir.
- 17) Öğretmen, yeri geldikçe günlük olaylara ve fırsat eğitimine yer verir.
- 18) Öğrencilere temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak, öğrencilerin davranış, ilgi ve yeteneklerini belirlemek, programlar doğrultusunda başarılarını bir bütün olarak değerlendirmek, meslek alanlarını tanıtmak ve yönlendirmek için gerekli önlemler alınır.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%) PG1.1.2. Özürsüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında özürlü devamsızlık süresi 50 günden fazla olan öğrenci oranı (%) PG1.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%) PG1.1.5. Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%) PG 1.1.6. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)
Stratejiler	S1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S1.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S1.1.3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir. S1.1.4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır. S1.1.5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S1.1.6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır. S1.1.7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1.	İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	% 94	% 96	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.2	Özürsüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı	% 4	% 2	0	0	0	0
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında özürlü devamsızlık süresi 50 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	% 4	% 2	% 1	0	0	0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	% 2	% 1	0	0	0	0
PG.1.1.5	Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	% 95	% 97	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.6	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	% 70	% 80	% 90	% 95	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S1.1.1	İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
S1.1.2	Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.	Sınıflardan Sorumlu Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
S1.1.3	Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
S1.1.4	Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her dönemin sonu
S1.1.5	Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
S1.1.6	Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	Okulların açıldığı ilk 70 gün

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S1.1.7	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül

İşitme engelli öğrencilerimizin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak ve öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile işitme engelli ve çift engelli öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranı ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılarak, okulumuz sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirildiği bir toplum merkezi haline getirilecektir.

Son yıllarda engellilerin eğitime katılma düzeyleri artmıştır. Bununla birlikte eğitimin niteliğinin artırılması da zorunlu hale gelmiştir. Engelli bireyin sadece eğitim alması değil aldığı eğitimin kalitesinin de önemli olduğu iş ve sosyal hayata, mesleğe hazırlamak gerekliliği öncelikli hale gelmiştir.

Engelli bireylerin nitelikli bir şekilde yetiştirilmesine olanak sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; engelli bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Okulumuz gerçekleştirdiği Avrupa Birliği Projesi ile engelli öğrencilerimiz için hazırlanan özel donanımlı Bilgisayar Laboratuvarı ile öğrencilerimizin yeterlilikleri ve becerilerini sergileme keşfetme imkanı sunulmuş, yaparak yaşayarak uygulama imkanı bulmuşlar buda hedefimize yaklaşmamızı sağlamıştır.

İhtiyacı olan her öğrencimiz için okulumuz Rehberlik Servisi ve öğretmenlerimiz işbirliği ile hazırlanan BEP (Bireysel Eğitim Planlarının) etkin biçimde uygulanması öğrencinin seviyesine ulaşmayı ve eğitimin kalitesini arttırmıştır. Buda akademik başarı oranını olumlu yönde yükseltmiştir.

Onur, takdir ve teşekkür belgeleri öğrenci motivasyonunu arttırarak eğitimde ki kaliteyi arttırmakta istenilen hedefe ulaşılmasını hızlandıracaktır.

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Eğitim ve Öğretimin Kalitesi

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A2. Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.1.1. Merkezi sınavlara katılım oranı PG 2.1.2 Öğrenci başına kitap okuma sayısı
Stratejiler	S2.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme yetiştirme kursları (DYK)ve tamamlayıcı eğitim faaliyetleri başta olmak üzere okulda destekleyici eğitim faaliyetleri yapılacaktır. S2.1.2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S2.1.3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S2.1.4. Okulda yöresel çocuk oyunları planlanarak; çocuk oyunları faaliyetlerine katılım sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1.	Merkezi sınavlara katılım oranı	% 80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.2.1.2	Öğrenci başına kitap okuma sayısı	2	3	4	5	6	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S2.1.1.	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme yetiştirme kursları (DYK) ve tamamlayıcı eğitim faaliyetleri başta olmak üzere okulda destekleyici eğitim faaliyetleri yapılacaktır.	Md. Yrd., Halk Eğitim Merkezleri	Her ayın son haftası
S2.1.2	Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
S2.1.3	Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
S2.1.4	Okulda yöresel çocuk oyunları planlanarak; çocuk oyunları faaliyetlerine katılım sağlamak	Müdür Yardımcısı Bilişim Tek.Öğretmenleri	Her ayın son haftası
S2.2.5	Okulda sınıflar arası geleneksel çocuk oyunları vb. turnuvaların düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Beden Eğitimi Öğr.	Her ayın son haftası
S2.2.6	Öğrencilerimizin Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde aldığı eğitim ile okulda aldığı eğitimin daha etkin ve verimli olması koordinasyonun sağlanması.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
S2.2.7	Okulumuzdan mezun olmuş mesleğinde ilerlemiş öğrenciler okula davet edilerek kariyer günleri düzenlenip öğrencilerin motivasyonunun artması sağlanacak.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı Alan Şefleri	3Aralık 10/16 Mayıs tarihlerinde

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Eğitim ve Öğretimin Kalitesi

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A3.Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef	H3.1.Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.1.1.Öğrenci görüşme-sayısı PG3.1.2.Veli görüşme-sayısı PG3.1.3.Öğretmen görüşme sayısı PG3.1.4.Düzenlenen etkinlik sayısı
Stratejiler	S3.1.1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir. S3.1.2.Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir. S3.1.3.Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir. S3.1.4.Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S3.1.5.Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme,öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1.	Öğrenci görüşme sayısı	50	60	70	80	90	100
PG3.1.2	Veli görüşme sayısı	50	60	65	70	75	100
PG3.1.3	Öğretmen görüşme sayısı	50	60	70	80	90	100
PG3.1.4	Düzenlenen etkinlik sayısı	10	15	20	25	30	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S3.2.1.	Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir.	Rehberlik servisi Müdür Yardımcısı	Mayıs Ayı
S3.2.2	Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir.	Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	Kasım Ayı
S3.2.3	Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
S3.2.4	Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
S3.2.5	Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. İşitme engelli bireye uygun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımla etkin hale getirilecektir.

Okulumuz öğrenci profili ile dezavantajlı olan gruba eğitim ve öğretim vermektedir. Öğrencilerimizin aldığı mesleki eğitimin kalitesini artırmak, bilişim teknolojilerini daha etkin ve rahat kullanan bireyler olarak iş piyasasında akranları ile mücadele edebilecek bireyler olarak yetiştirmek için uluslararası hareketlilik projelerine çok fazla önem verilmektedir.

Okul proje ekibimiz 2023 yılı itibariyle 4 adet proje başvurusunda bulunmuş bu projelerden 3'ü kabul edilmiştir. Okulumuz Avrupa Birliği nezdinde kabul gören bu projelerde 17 öğrenci ve 30 öğretmenin yurtdışı

hareketliliğini mümkün kılacaktır. Öğrenci ve öğretmen hareketliliğinde ulaşılmış olduğu sayı dikkate alındığında Kemal Yurtbilir Özel Eğitim Meslek Lisesi'nin Altındağ ilçede örnek olduğu görülmektedir.

Yapılan projelerle 17 öğrencimiz Avrupa da staj yapma imkanı bulmuştur. Aldıkları uluslararası geçerli Europass sertifikaları ile iş hayatına daha da donanımlı olarak yetiştirilmişlerdir.

Okulumuz 30 personeli yurtdışındaki engelliler için verilen eğitimleri yerinde görme, inceleme imkanı bulmuş bunu yaygınlaştırma fırsatı bulmuşlardır.

Halen devam etmekte olan Ulusal Ajans ile yapılan projelerimizle Avrupa da ki engelli öğrencilere verilen mesleki eğitimi inceleme ve öğrencilerine uygulama fırsatı bulacaktır.

Yürütülen hareketlilik projeleri öğrencilerimizin mesleki eğitimine öğretmenlerimizin vizyonunu geliştirmesine katkı sağlamış olacaktır.

Kurum kapasitesinin kalitesinin arttırılabilmesi için eğitim öğretim sınıfında görev yapan personelin niteliğinin yükseltilmesi gerekmektedir. Bunun için okul idaresi olarak personele gerekli destek sağlanmaktadır.

Çalışanların yönetime katılımı yönetim anlayışı içerisinde desteklenmektedir. Böylece yönetimde bütün çalışanlar yönetimde söz sahibi olarak ortak karar paydasında bir araya gelmeleri sağlanmaktadır.

Ödül, teşekkür, takdir ve maaşla ödüllendirme gibi yöntemlerle çalışanların iş doyumunu ve motivasyonlarının arttırması çalışmalarına önem verilmektedir.

Çalışanların önemli ve özel günleri hatırlanarak onore edilmektedir.

Okulumuzda uluslararası hareketlilik programına katılan personel objektif kriterlerle seçilmekte farklı farklı personelin farklı hareketliliklerden yararlanması ile oluşan bilgi birikimi kaliteli bir kurumsallaşmaya katkı sağlamaktadır.

Okulumuzun fiziki yapısını bedensel engelli olan öğrencilerimizin daha rahat kullanımına sunmak fiziki yeterliliklerimizi arttırmak için doğru finans kaynakları ile kaynakların kullanımını doğru ve etkin yapmak dolayısıyla eğitimin verimliliğini ve etkinliğini arttıracaktır.

Bütün bu çalışmalardaki amacımız çağdaş yönetim anlayışının gereği olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle okulumuzun yönetim yapısının oluşturarak okul idaremizin geliştirilmesidir.

Okul internet sitesi sayesinde öğrencilerimiz, velilerimiz, mezun öğrencilerimiz her konuda hızlı, kolay ve güvenli bilgiye ilk kaynaktan ulaşmaktadırlar.

Okulumuz idareci ve personelleri öğrencilere ait her bilgiyi hızlı ve doğru bir şekilde e-okula girdiklerinden öğrencilerimiz ve velilerimizin doğru bilgiye erişimi sağlanmaktadır.

Bütün bu çalışmalarla amacımız bürokrasinin azaltılması, okulumuzun teknolojik alt yapısının Türkiye’de tek ve örnek kurum olması, öğrencilerimize, velilerimize güvenilir ve hızlı bilgi akışının sağlanması ve bütün bunların sonunda memnuniyetin arttırılmasıdır.

Performans Göstergeleri

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri	
Amaç	A4. Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef	H4.1. Okulda çalışan alan öğretmenlerinin özel eğitim alanında bilgi ve becerilerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.1.1 Verilen eğitim sayısı PG 4.1.2 Eğitime katılan öğretmen sayısı
Stratejiler	S4.1.1. Öğretmen ve yöneticilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.

Eylemler

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.1.1.	Verilen eğitim sayısı	10	15	15	20	20	25
PG.4.1.2	Eğitime katılan öğretmen sayısı	145	150	155	160	165	170
PG.4.1.2	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	4	5	5	5	5	5
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu		Eylem Tarihi			
S4.1.1.	Öğretmen ve yöneticilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi		Her ayın son haftası			
S4.1.2	Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Müdür Yardımcısı, Proje Koordinatörü		Her dönem sonunda			

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S4.1.3	Bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bu faaliyetlere katılanların sayısı artırılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Proje Koordinatörü	Her dönemin sonunda

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A5. Öğrencilerin öğrenim gördüğü alanlarda yeterlilikleri ve nitelikleri artırılarak mezuniyet sonrası çalışma hayatına hazırlanmaları sağlanacaktır.
Hedef	H5.1. 12. sınıf düzeyinde işletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci sayısı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 5.1.1 İşletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci oranı
Stratejiler	S5.1.1. Okul bölgesinde bulunan işletmelerle yıllık bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. S5.1.1. Uygulamalı mesleki beceri eğitiminin önemi hakkında aile ve öğrenciler bilgilendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1.1	İşletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S5.1.1.	Okul bölgesinde bulunan işletmelerle yıllık bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Alan Atölye Şefleri	1 Eylül-1 Temmuz
S5.1.2.	Uygulamalı mesleki beceri eğitiminin önemi hakkında aile ve öğrenciler bilgilendirilecektir.	Müdür Yardımcısı Alan Atölye Şefleri	1 Eylül-1 Temmuz

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Hedef	H5.2. Okulda döner sermayenin yaygınlaştırılması ve kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 5.2.1 Döner sermayede değerlendirilecek ürün sayısı
Stratejiler	S5.2.1. Okulda döner sermaye açılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S5.2.2. Öğretmenlerin döner sermaye çalışmalarına katılmaları teşvik edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.2.1	Döner sermayede değerlendirilecek ürün sayısı	0	1>	2>	3>	4>	5>

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S5.2.1.	Okulda döner sermaye açılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Alan Atölye Şefleri	1 Eylül-1 Temmuz
S5.2.2.	Öğretmenlerin döner sermaye çalışmalarına katılmaları teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı Alan Atölye Şefleri	1 Eylül-1 Temmuz

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Hedef	H5.3. Öğrencilerin bireysel ilgi ve yetenekleri doğrultusunda iş ve mesleğe hazırlanmaları sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 5.3.1 İş birliği yapılan kurum sayısı
Stratejiler	S5.3.1. Öğrencilerin iş ve mesleğe hazırlanmalarına yönelik bölgedeki ilgili kurumlarla iş birliği yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.3.1	İş birliği yapılan kurum sayısı	4	5	6	7	8	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S5.3.1.	Öğrencilerin iş ve mesleğe hazırlanmalarına yönelik bölgedeki ilgili kurumlarla iş birliği yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Alan Atölye Şefleri	1 Eylül-1 Temmuz

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri	
Amaç	A6. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H6.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 6.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG6.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG.6.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 6.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 6.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG6.1.6. İş Sağlığı Güvenliği ve İlk Yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG6.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S6.1.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S6.1.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S6.1.1. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.6.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.6.1.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	70	80	90	100	100	100
PG.6.1.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	50	60	70	80	100	100
PG.6.1.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	70	80	90	100	100	100
PG.6.1.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	50/10	60/20	70/30	80/40	90/50	100/50
PG.6.1.6	İş Sağlığı Güvenliği ve İlk Yardım eğitimlerine katılan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	50/40	60/45	70/50	80/55	90/55	100/55
PG.6.1.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	3	4	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S6.1.1	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.	Müdür Yardımcısı, Alan Atölye Şefleri	1 Eylül-1 Temmuz
S6.1.2	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi	1 Eylül-1 Temmuz

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

6. STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%) PG1.1.2. Özürsüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında özürsüz devamsızlık süresi 50 günden fazla olan öğrenci oranı (%) PG1.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%) PG1.1.5. Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%) PG 1.1.6. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)
Stratejiler	S1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S1.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S1.1.3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir. S1.1.4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılabacaktır. S1.1.5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S1.1.6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır. S1.1.7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Eğitim ve Öğretimin Kalitesi

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A2. Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.1.1. Merkezi sınavlara katılım oranı PG 2.1.2 Öğrenci başına kitap okuma sayısı
Stratejiler	S2.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme yetiştirme kursları (DYK)ve tamamlayıcı eğitim faaliyetleri başta olmak üzere okulda destekleyici eğitim faaliyetleri yapılacaktır. S2.1.2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S2.1.3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S2.1.4. Okulda yöresel çocuk oyunları planlanarak; çocuk oyunları faaliyetlerine katılım sağlamak

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Eğitim ve Öğretimin Kalitesi

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef	H3.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.1.1. Öğrenci görüşme-sayısı PG3.1.2. Veli görüşme-sayısı PG3.1.3. Öğretmen görüşme sayısı PG3.1.4. Düzenlenen etkinlik sayısı
Stratejiler	S3.1.1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir. S3.1.2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir. S3.1.3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir. S3.1.4. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S3.1.5. Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme,öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A4. Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef	H4.1. Okulda çalışan alan öğretmenlerinin özel eğitim alanında bilgi ve becerilerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.1.1 Verilen eğitim sayısı PG 4.1.2 Eğitime katılan öğretmen sayısı
Stratejiler	S4.1.1. Öğretmen ve yöneticilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A5. Öğrencilerin öğrenim gördüğü alanlarda yeterlilikleri ve nitelikleri artırılarak mezuniyet sonrası çalışma hayatına hazırlanmaları sağlanacaktır.
Hedef	H5.1. 12. sınıf düzeyinde işletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci sayısı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 5.1.1 İşletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci oranı
Stratejiler	S5.1.1. Okul bölgesinde bulunan işletmelerle yıllık bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. S5.1.1. Uygulamalı mesleki beceri eğitiminin önemi hakkında aile ve öğrenciler bilgilendirilecektir.

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Hedef	H5.2. Okulda döner sermayenin yaygınlaştırılması ve kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 5.2.1 Döner sermayede değerlendirilecek ürün sayısı
Stratejiler	S5.2.1. Okulda döner sermaye açılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S5.2.2. Öğretmenlerin döner sermaye çalışmalarına katılmaları teşvik edilecektir.

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Hedef	H5.3. Öğrencilerin bireysel ilgi ve yetenekleri doğrultusunda iş ve mesleğe hazırlanmaları sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 5.3.1 İş birliği yapılan kurum sayısı

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A6. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H6.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 6.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG6.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG.6.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 6.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci,

	<p>öğretmen ve veli sayısı</p> <p>PG 6.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı</p> <p>PG6.1.6. İş Sağlığı Güvenliği ve İlk Yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı</p> <p>PG6.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı</p>
Stratejiler	<p>S6.1.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S6.1.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S6.1.1. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>